

دور جامعة صعدة في تحقيق التنمية الزراعيّة المستدامة وسبل تطويرها من وجهة نظر القيادات الأكاديميّة والإداريّة بالجامعة

عبد الرحمن محمد أحمد داحش

باحث دكتوراة إدارة وتخطيط - جامعة صنعاء

المخلص:

للجامعة الزراعية المستدامة، وتبني استراتيجيّة زراعية مستدامة، وإدخال مفاهيم الاستدامة الزراعية في المقررات الدراسية، وإنشاء مراكز للأبحاث والإرشاد والتدريب الزراعي بالجامعة، وتوجيه البحوث الزراعية باتجاه زيادة الإنتاج والاكتفاء الذاتي.

الكلمات المفتاحيّة: دور - جامعة صعدة - التنمية الزراعيّة المستدامة - القيادات الأكاديميّة والإداريّة.

هدف البحث إلى معرفة دور جامعة صعدة في تحقيق التنمية الزراعية المستدامة وفقاً لدرجة أهميته من وجهة نظر القيادات الأكاديميّة والإداريّة بالجامعة، ولتحقيق أهداف البحث اعتمد على المنهج الوصفيّ التحليلي، واستخدم الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، حيث تم تطبيقها على عيّنة عشوائيّة طبقية للقيادات الأكاديميّة والإداريّة بالجامعة.

وقد توصل البحث إلى عدد من النتائج أظهرت وبدرجة عالية أهمية الدور المنوط بجامعة صعدة وسبل تطويره في تحقيق أبعاد التنمية الزراعية المستدامة: (البيئيّة، والاجتماعيّة، والتعليميّة، والاقتصاديّة، والتقنيّة).

وفي ضوء النتائج التي تمّ التوصل إليها قدم البحث العديد من التوصيات والمقترحات الهادفة إلى تحسين وتطوير دور الجامعة كنموذج



Role of Sa'adah University in Sustainable Agriculture Development and Ways to Develop It from the Point of View of the Academic and Administrative Leaders of the University

Abd al-Rahman Muhammad Ahmad Dahesh

PhD researcher in Management and Planning - University of Sana'a

Abstract:

The aim of research is to know the role of Sa'adah University of achieving sustainable agricultural development according to the degree of importance from the point of view of academic and administrative leaders of the university. The research reached a number of results that showed a high degree importance of the role entrusted to Sa'adah University and ways to develop it in achieving the dimensions of sustainable agricultural development: (environmental, social, educational, economic, and technical).

In light of the results that were reached, the research presented many

recommendations and proposals aimed at improving and developing the university's role as a model for a sustainable agricultural university, adopting a sustainable agricultural strategy, introducing concepts of agricultural sustainability in academic curricula, establishing centers for agricultural research, extension and training at the university, and directing agricultural research towards increasing production and self-sufficiency.

keywords: role - university of Sa'adah - sustainable agricultural development - academic and administrative leaders.

المقدمة:

تعد التنمية الزراعية المستدامة ركيزة الأمن الغذائي العالمي، وغاية للدول المتقدمة تسعى لبلوغه بكل إمكانياتها بحلول عام 2030م، وتعتبر الجامعات الرائدة عالمياً البعد الزراعي موضوع التنمية المستدامة الرئيس في صلب تخصصاتها وبرامجها التعليمية، وأبحاثها التطويرية.

وتعتبر التنمية الزراعية هي سبيل الاكتفاء الذاتي من المنتج المحلي، وعماد الرفاه الاقتصادي لكل شعوب العالم على كوكب الأرض، ونظراً لأهميتها فقد "اتخذت دول العالم في إطار الأمم المتحدة قراراً بتحقيق الهدف الثاني للتنمية المستدامة 2030م، في توفير الأمن الغذائي وتعزيز الزراعة المستدامة). (إدارة التنمية المستدامة والتعاون الدولي، 2018م: 69).

والجمهورية اليمنية من البلدان التي تبنت الرؤية العالمية للتنمية المستدامة 2016-2030م، وضمنتها كإطار مرجعي لمرتكزات محاور الرؤية الوطنية، وأوردت أهدافاً إستراتيجية للبعد الزراعي في محاور التنمية تمثلت في رفع إنتاجية القطاع الزراعي باتجاه

تحقيق الاكتفاء الذاتي، وتشجيع البحوث الزراعية الإنتاجية). (الرؤية الوطنية، 2019م: 46-47) وعقدت منظمة الأغذية والزراعة العالمية (2019م: 5)، عددًا من المؤتمرات الإقليمية أشارت إلى: (ضرورة تحول جميع بلدان العالم إلى نظم زراعية مستدامة، وتشجيع الابتكارات التي تعزز الأمن الغذائي، والبحوث التشاركية بين الأوساط الأكاديمية)، وأوصى تقرير لجنة التنمية الزراعية والأمن الغذائي (2013م: 12)، بـ "ضرورة إجراء بحوث في الاستدامة الزراعية، باعتبارها القطاع الرئيسي المعزز للتنمية والصمود والتعافي من الأزمات"، كما أوصت وثيقة الحوار الوطني (2014م: 26-27)، بتعزيز دور البحوث، والتعليم، ومراكز الإرشاد الزراعي.

واهتم كثير من الباحثين إقليمياً ومحلياً بدراسة موضوع التنمية الزراعية المستدامة، ومن تلك الدراسات على المستوى العربي: دراسة محمد (2020م)، وحسين (2017م)، وعلى المستوى المحلي برزت دراسات: حميد؛ وسند (2020م)، وبافضل؛ والكمالي (2019م). وقد أظهرت نتائجها ضعف دور الجامعات اليمنية في تحقيق التنمية المستدامة، وأوصت بالبحث في مجالات التنمية المستدامة.

الأهداف الأربعة الأولى للتنمية المستدامة في اليمن في ظل الحرب ولو بجزء بسيط، وأن الفقر في اليمن لم يعد مشكلة تضرر منها هذا الجيل فحسب، بل كارثة لها تأثير سلبي على الأجيال اللاحقة. كما أوصت دراسة بادي والسريحي (2020م: 574) بدراسة دور الجامعات اليمنية في تحقيق التنمية المستدامة في ضوء الاقتصاد الأخضر.

وبناء على ما سبق فإن مسؤولية صناعة التحولات التنموية المستدامة في ظل الأزمات والكوارث كانت وما زالت تقع على عاتق الجامعات. وانطلاقاً من أهمية دور جامعة صعدة في القيام بوظائفها في خدمة المجتمع وتنميته، سعى الباحث إلى التعرف على دور الجامعة في إحداث التنمية الزراعية المستدامة، وبشكل أدق يمكن بلورة مشكلة البحث بالسؤال الرئيس الآتي:

- ما دور جامعة صعدة في تحقيق التنمية الزراعية المستدامة، وسبل تطويرها من وجهة نظر القيادات الأكاديمية والإدارية بالجامعة؟
ويتفرع من هذا السؤال الرئيس، الأسئلة الفرعية التالية:

- ما الأطر النظرية للتنمية الزراعية المستدامة؟

وجامعة صعدة تعد من الجامعات الوطنية التي سعت إلى تبني مدخل التنمية الزراعية المستدامة، وإقامة ندوات وأبحاث وعقد مؤتمرات علمية، وفي ظل غياب الدراسات المحلية التي تناولت موضوع دور الجامعات اليمنية في تحقيق التنمية الزراعية المستدامة، وجد الباحث نفسه في دائرة الاهتمام بهذا الموضوع البحثي.

مشكلة الدراسة:

تعد التنمية الزراعية المستدامة محط اهتمام الأمم المتحدة، إذ يشير تقرير وثيقة الأمم المتحدة عن الاحتياجات الإنسانية في اليمن، (2019م: 33)، إلى "أن نسبة (76%) من السكان يعانون من انعدام الأمن الغذائي، من بينهم (9) ملايين نسمة على بعد خطوة واحدة من المجاعة"، كما أورد تقرير صادر عن وزارة التخطيط والتعاون الدولي (2017م) أن حجم الفجوة بين الإنتاج المحلي السنوي للحبوب مقابل الاستهلاك تقدر بـ (89%).

وأظهرت دراسة تقييمية لمنظمة الإسكوا (2018م: 9) عن مؤشرات التنمية المستدامة في اليمن لما بعد 2015م، ازدياد مؤشرات الفقر والبطالة إلى حد غير مقبول، وتشير دراسة المنجدي (2020م: 132) إلى عدم تحقق

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة في الآتي:

1. اهتمت الدراسة بالتنمية الزراعية المستدامة كموضوع غاية في الأهمية، لم يأخذ حقه من الدراسة والبحث في البيئة اليمنية عموماً، وجامعة صعدة خصوصاً.
2. قد تسهم في تقديم قائمة معايير بأبعاد التنمية الزراعية المستدامة في الجامعات اليمنية.
3. من المؤمل أن تبصر القيادات الجامعية ومخطوط السياسات التعليمية بضرورة تبني التعليم الزراعي الثانوي والجامعي، واعتماد مراكز التدريب الزراعي الجامعي.
4. قد تسد فجوة منهجية، وذلك لندرة الدراسات المماثلة في مجال التنمية الزراعية المستدامة في الجامعات اليمنية، التي دفعت بالباحث لاختيار هذا الموضوع مجالاً للدراسة.

حدود الدراسة:

تحدد هذه الدراسة بالحدود التالية:

1. **الحد الموضوعي:** دور جامعة صعدة في تحقيق التنمية الزراعية المستدامة.
2. **الحد البشري:** القيادات الجامعية الذين يحملون شهادة الدكتوراه من الأكاديميين والإداريين العاملين في جامعة صعدة، والذي يتكون من (نواب رئيس الجامعة، وعمداء

- ما دور جامعة صعدة في تحقيق أبعاد التنمية الزراعية المستدامة وفقاً لدرجة أهميته من وجهة نظر القيادات الأكاديمية والإدارية بالجامعة؟

- ما سبل التطوير لدور جامعة صعدة في تحقيق التنمية الزراعية المستدامة من وجهة نظر القيادات الأكاديمية والإدارية بالجامعة؟

أهداف الدراسة:

يتمثل الهدف الرئيس لهذه الدراسة في الآتي:

- معرفة دور جامعة صعدة في تحقيق التنمية الزراعية المستدامة، وسبل تطويرها وفقاً لدرجة أهميته من وجهة نظر القيادات الأكاديمية والإدارية بالجامعة.

ويمكن تحقيق هذا الهدف الرئيس من خلال

تحقق الأهداف الفرعية الآتية:

1. التعرف على الأطر النظرية للتنمية الزراعية المستدامة؟

2. الوقوف على أهمية دور جامعة صعدة في

تحقيق أبعاد التنمية الزراعية المستدامة من وجهة نظر القيادات الأكاديمية والإدارية بالجامعة.

3. التعرف على سبل تطوير دور جامعة صعدة في تحقيق التنمية الزراعية المستدامة من وجهة نظر القيادات الأكاديمية والإدارية بالجامعة.

المتكاملة بيئياً واجتماعياً واقتصادياً وثقافياً وتكنولوجياً، ولإسهام بفاعلية في إحداث التنمية الزراعية المستدامة الشاملة.

سبل التطوير: يعرّفه (سعادة وإبراهيم، 2001م: 393) بأنه: "الوصول بالشيء المراد تطويره إلى أفضل صورة ممكنة حتى يحقق الأهداف المنشودة منه على أكمل وجه".

ويُعرّف الباحث "سبل التطوير" إجرائياً بأنها: عبارة عن تصور تطويري مقترح للارتقاء بدور الجامعة المنوط بها في تحقيق أبعاد التنمية الزراعية المستدامة بصورة أفضل.

القيادات الأكاديمية والإدارية: يعرّفها (الثبتي، 2018م) بأنها: "كل عضو هيئة تدريس كُلف بالعمل في الجامعة، ويشمل: وكلاء الجامعات، وعمداء الكليات والعمادات المساندة ووكلاءهم ورؤساء الأقسام الأكاديمية، ورؤساء الأقسام العلمية".

ويُعرّف الباحث "القيادات الأكاديمية والإدارية" إجرائياً بأنها: القيادات العليا من الإداريين الأكاديميين الذين يناط بهم أي عمل قيادي أو إداري في الجامعة والممثلين بنواب رئيس الجامعة، وعمداء الكليات ووكلائهم، ورؤساء الأقسام العلمية، ورؤساء الأقسام الإدارية، ومديري الإدارات.

الكليات ونوابهم، ورؤساء الأقسام العلمية، ومديري الإدارات).

3. الحد الزمني: تحدد زمن إجراء الدراسة بالعام الدراسي: 2021م.

4. الحد المكاني: تحدد مكانياً بجامعة صعدة.

مصطلحات الدراسة:

يتحدد البحث بالمصطلحات الآتية:

دور: عرّفه (عطوي، 2001م: 72) بأنه: "مجموعة من الأنشطة والسلوكيات، التي تقوم بها المؤسسات المختلفة لتحقيق ما هو متوقع منها في مواقف معينة".

التعريف الإجرائي لـ "دور" هو أنه: مصطلح إجرائي للدلالة على سلوك محدد مخطط له يهدف إلى معرفة الوظائف، والمهام والممارسات الزراعية المستدامة للجامعة.

وتُعرّف "التنمية المستدامة" اصطلاحاً بأنها (حامد، 2007م: 21): "مفهوم التنمية من أكثر المفاهيم عمومية وشمولية، ويرتبط بفكرة التقدم، والتغيير، والتطور، فالتنمية عملية تغيير نوعي لما هو قائم، سواء اقتصادياً أو اجتماعياً أو ثقافياً".

ويُعرّف الباحث "التنمية الزراعية المستدامة في الجامعة" إجرائياً بأنها: كل ما تقوم به جامعة صعدة من معارف، وخبرات ومهارات زراعية حديثة ومستدامة بكل أبعادها

الدراسات السابقة:

أولاً- محور الدراسات التي تناولت دور الجامعات في التنمية المستدامة:

1- دراسة البرنو (2016م): هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الجامعات الفلسطينية بمحافظة غزة في تلبية متطلبات التنمية المستدامة لديها وسبل تفعيلها، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي، واستبانة مكونة من (56) فقرة موزعة على أربعة مجالات، هي: (البيئي، والتكنولوجي، والاقتصادي، والاجتماعي)، وطبقت على (180) عضواً من هيئة التدريس، واستخدمت برنامج الأساليب الإحصائية التالية: التكرارات، والمتوسطات الحسابية، والنسب المئوية، ومعامل بيرسون، وكشفت نتائج الدراسة أن دور جامعة غزة في تلبية متطلبات التنمية المستدامة عالية جداً، وحاز المجال التكنولوجي على المرتبة الأولى، والمجال الاقتصادي على المرتبة الأخيرة.

2- دراسة الفيزاني (2018م): هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الجامعات الليبية في تلبية متطلبات التنمية المستدامة وسبل تفعيلها، واعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي، وتم بناء استبانة مكونة من (50) فقرة موزعة على

أربعة محاور أساسية، هي: (الاجتماعي، والبيئي، والاقتصادي، والتكنولوجي)، وطُبقت على (500) عضو من أعضاء هيئة التدريس، ومحور خامس عن تطوير دور الجامعات وفق متطلبات التنمية المستدامة، واستخدمت برنامج الأساليب الإحصائية التالية: التكرارات، والمتوسطات الحسابية، والنسب المئوية، ومعامل بيرسون. وخلصت نتائجها إلى ضعف دور الجامعات الليبية في تحقيق التنمية المستدامة في مجالات: البعد البيئي، والاجتماعي، والاقتصادي، وأوصت بربط البحوث في الجامعة بالمشاكل الاجتماعية للتنمية المستدامة، وإقامة مؤتمرات علمية في مجالات التنمية المستدامة.

3- دراسة الهمداني (2020م): هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الجامعات اليمنية في تحقيق الأهداف العالمية للتنمية المستدامة 2030م، في ضوء مسؤوليتها الاجتماعية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي، واستخدام أسلوب تحليل المضمون كأداة لجمع البيانات. وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها: أن واقع دور الجامعات اليمنية في تحقيق أهداف التنمية المستدامة 2030م، يتسم بالضعف والقصور.

والتدريب الزراعي المستمر، وتوثيق العلاقات مع الجامعات والمؤسسات البحثية العالمية.

2- دراسة حسين (2017م): هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات التنمية الزراعية المستدامة وتأثيراتها على التنمية الاقتصادية، واعتمدت على المنهج الوصفي الاستنتاجي وأسلوب المنهج التحليلي، وتوصلت إلى استنتاجات من أهمها: أن القطاع الزراعي يواجه معوقات كثيرة منها قلة المياه، وأنظمة الري الحديثة، ورأس المال.

3- دراسة صالح (2012م): سعت الدراسة لتوضيح طبيعة العلاقة الرابطة بين التنمية الزراعية، والإرادة السياسية الحرة في الإنتاج الزراعي، واعتمدت على المنهج الوصفي والتحليلي، وخلصت إلى بناء إستراتيجية وطنية تنموية زراعية مستدامة، وأن التنمية الزراعية المعتمدة على المجتمع المحلي تحقق الاكتفاء الذاتي، كما أوصت بضرورة إعادة صياغة التنمية الفلسطينية على أسس فكرة الاقتصاد المقاوم.

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة نجد أن دراسات المحور الأول: ركزت على دور الجامعات في تحقيق التنمية المستدامة إقليمياً

4- دراسة الكاف (2019م): هدفت الدراسة إلى التعرف على دور جامعة حضرموت في تحقيق المسؤولية المجتمعية من أجل التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وتم استخدام المنهج الوصفي، واستبانة مكونة من (43) فقرة، تم توزيعها على (41) عضواً من أعضاء هيئة التدريس. وتوصلت نتائجها إلى تدني مستوى دور جامعة حضرموت في تحقيق المسؤولية المجتمعية من أجل التنمية المستدامة، في كل أبعاد التنمية المستدامة (الاجتماعي، والاقتصادي، والبيئي، والثقافي).

ثانياً- محور الدراسات التي تناولت التنمية الزراعية المستدامة:

1- دراسة خلف (2015م): هدفت الدراسة للتعرف على أهمية المراكز البحثية الزراعية في تنمية القطاع الزراعي العراقي، ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمدت على المنهج الوصفي الاستنتاجي، وخلصت إلى تراجع الأبحاث الزراعية بسبب قلة المخصصات المالية للبحث والتطوير الزراعي، ونقص في الكوادر المؤهلة في مجال البحوث الزراعية، وقدمت عدداً من التوصيات كان من أهمها: إنشاء مجلس وطني للبحوث الزراعية، وتبني برامج التعليم

الحاجة إلى إجراء هكذا بحث، والذي تتميز به هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في كونها تسعى لمعرفة الدور الذي ينبغي على جامعة صنعاء القيام به لإحداث التنمية الزراعية المستدامة، وسبل تطويرها.

المبحث الأول: الإطار النظري

ماهية التنمية الزراعية المستدامة:

يعتبر مفهوم التنمية الزراعية المستدامة في تراثنا العربي والإسلامي من المفاهيم المتجددة التي جمعت بين الأصالة والمعاصرة، والتي ذكرت بكثرة في نصوص القرآن والسنة، وسنورد منها على سبيل المثال لا الحصر، قوله تعالى: ﴿وَأَكْمُ فِي الْأَرْضِ مُسْتَقَرًّا وَمَتَاعًا إِلَىٰ حِينٍ﴾ (البقرة: 36)، وورد عن رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم قوله: "إن قامت الساعة، وفي يد أحدكم فسيلة، فإن استطاع ألا تقوم حتى يغرسها، فليغرسها" (ابن حنبل، 2001م، ج 3: 183)، وحديث: "ما من مسلم يغرس غرساً أو يزرع زرعاً، فيأكل منه طير أو إنسان أو بهيمة إلا كان له بها صدقة" (البخاري، 2000م، ج 1: 222، رقم: 2320).

وقد تعددت التعريفات حول التنمية بحسب وجهات نظر الكُتّاب الذين تناولوها، والمجالات التي اختلفت بها كونها مفهوماً تنموياً معاصراً،

ومحلياً، بينما ركزت دراسات المحور الثاني على التنمية الزراعية المستدامة في الوطن العربي، وكانت جميعها خارج البيئة اليمنية، وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة البرنو (2016م)، ودراسة القيزاني (2018م)، من حيث موضوع الدراسة، والمنهج المستخدم، وفي إجراءات سبل التطوير، وتختلف معها من حيث بيئة التطبيق، بينما تتفق مع دراسة الهمداني (2020م)، ودراسة الكاف (2019م) من حيث دور الجامعات في التنمية المستدامة، وبيئة التطبيق اليمن، كما تتفق مع دراسات المحور الثاني في موضوع التنمية الزراعية المستدامة، إلا أنها تختلف معها من حيث بيئة التطبيق، وتلتقي الدراسة مع الدراسات السابقة في استخدام أسلوب المنهج الوصفي التحليلي، والإفادة من نتائج الدراسات في الخلفية النظرية وأداة الدراسة، وفي طريقة تحليل النتائج وتفسيرها ومناقشتها.

واستناداً إلى ما تم عرضه من دراسات سابقة يتضح لنا أن هناك جهداً بحثياً عربياً ومحلياً في التنمية المستدامة، إلا أنه بحسب علم الباحث لم تتوفر دراسة اهتمت بدور الجامعات لا عربياً ولا محلياً في تحقيق التنمية الزراعية المستدامة وسبل تطويرها، ومن هنا برزت

بإنتاج مختلف المحاصيل الحيوانية أو النباتية دون إلحاق ضرر إيكولوجي (محمد، 2020م: 370). من التعريفات السابقة نخلص إلى أن التنمية الزراعية المستدامة في الجامعات هي: نظام تعليمي زارعي مكون من مجموعة من المقررات في الاستدامة البيئية، والاجتماعية، والاقتصادية تتضمن إجراءات إدارية في الحفاظ على الموارد الطبيعية، واستثمارها مع تقليل مخاطر النفايات على البيئة.

أهداف التنمية الزراعية المستدامة عالمياً:

- نصت خطة الأمم المتحدة العالمية لتحقيق التنمية المستدامة بحلول عام 2030م، على (17) هدفاً، وكان من نصيب البعد الزراعي للتنمية المستدامة الأهداف الثمانية الآتية:
1. القضاء على الفقر بجميع أشكاله في كل مكان.
 2. القضاء على الجوع، وتوفير الأمن الغذائي، والتغذية الصحية، وتعزيز الزراعة المستدامة.
 3. ضمان توافر المياه، وخدمات الصرف الصحي للجميع.
 4. ضمان حصول الجميع بتكلفة ميسورة على خدمات الطاقة الحديثة المستدامة.
 5. إقامة بُنى تحتية قادرة على الصمود، وتحفيز التصنيع الشامل والمستدام، وتشجيع الابتكار.

فمنهم من حصرها في البعد البيئي، ومنهم من توسعوا فيها بعمق وشمول في كل المجالات: (الاقتصادية، والاجتماعية، والتعليمية، والتقنية). ويعد مفهوم الاستدامة من المفاهيم البحثية المعاصرة التي لقيت رواجاً في الآونة الأخيرة في الجامعات، وقبولاً واسعاً في كل مجالات الحياة. وسنكتفي هنا بإيراد أشهرها، كما عرفتها المعاجم اللغوية، وكتب التنمية المستدامة، التي يمكننا إيجازها على النحو الآتي:

التعريف اللغوي للتنمية الزراعية المستدامة:

ويتكون هذا المفهوم من شقين هما: التنمية، وهي مصدر للفعل (نما)، وهي: من النماء والزيادة والكثرة (ابن منظور، 2006م، ج 15: 213). والاستدامة: مأخوذة من استدامة الشيء أي: طلب دوامه (ابن منظور، 2006م، ج 15: 341).

وعرفت منظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة (الفاو) التنمية الزراعية المستدامة بأنها: "إدارة وصيانة قاعدة الموارد الطبيعية الأساسية بحيث تتضمن المؤسسات والتقنيات والمتطلبات الإنسانية، وبصورة مستمرة للأجيال الحالية والمستقبلية" (الأشرم، 2010م: 72).

وتُعرّف التنمية الزراعية المستدامة بأنها: الأساليب الزراعية الصديقة للبيئة التي تسمح

3. استخدام نظام إنتاج زراعي مستدام لا يلحق ضرراً بالبيئة مع حفظ حصة أجيال المستقبل.
 4. إعداد التشريعات الوطنية والاتفاقيات الدولية المنظمة للنشاط الزراعي وحماية البيئة.
 5. النشاط الزراعي يقضي على الفقر، ويحقق الأمن الغذائي (عبد الحساني، 2016م: 50).
 - معايير (الفاو) للتنمية الزراعية المستدامة:**
ذكر (شتوح، 2010م)، المشار إليه في دراسة مسيلتي؛ وبن زعمة (2018م: 4)، أن منظمة الأغذية والزراعة (FAO) نصّت على معايير للاستدامة الزراعية، نوردتها كالاتي:
 1. **العدالة:** في مساعدة الدول والمجموعات الأكثر فقراً لاتباع أساليب زراعية مستدامة.
 2. **المرونة:** قدرة النظام الزراعي في المحافظة على بنية قوية في مواجهة الكوارث البيئية.
 3. **الكفاءة:** في استخدام الموارد، وتعزيز القدرة الإنتاجية للموارد الطبيعية المتجددة.
 4. **الكفاية:** في تحقيق متطلبات التغذية الأساسية للأجيال الحاضرة والمستقبلية كمياً ونوعياً.
 5. **الحدثة:** الاعتماد على طرق الزراعة المستدامة باستخدام طرق الري المبتكرة الحديثة.
 6. **العيش الكريم:** بتوفير فرص العمل الدائم والدخل الكافي والمعيشة اللائقة للعمال الزراعيين.
6. ضمان أنماط استهلاك، وإنتاج مستدامة.
 7. حفظ المحيطات، والبحار والموارد البحرية، واستخدامها على نحو مستدام.
 8. حماية النظم الإيكولوجية، ومكافحة التصحر، وفقدان التنوع البيولوجي.
- أهداف التنمية الزراعية المستدامة عربياً:**
- المساهمة في ازدهار الريف العربي بمحاربة الفقر، وتوليد فرص العمل الريفي.
 - تطوير تقانات الزراعة العربية لزيادة إنتاجية الغذاء الأمن وترشيد الموارد المائية.
 - تطوير البنية التحتية في المناطق الزراعية وتشجيع الاستثمار الزراعي.
 - زيادة القدرة على الابتكار، والتطوير، والتصنيع الزراعي المناسب للبيئات العربية.
 - تحقيق استدامة الموارد الزراعية العربية، والحفاظ على البيئة.
 - تعزيز القدرة التنافسية للمنتج الزراعي العربي (المنظمة العربية للتنمية، 2011م: 3-4).
- مبادئ التنمية الزراعية المستدامة الصادرة عن الأمم المتحدة:**
1. الحد من استخدام المخصبات الزراعية المفرطة في عملية الإنتاج الزراعي.
 2. دعم مشاركة المرأة في النشاط الزراعي يسهم في تحقيق التنمية المستدامة.

الغذاء، وبعد السكن والخدمات، وبعد الدخل،
وبعد الطاقة).

**أهداف البعد الاجتماعي المتعلقة بالتنمية
الزراعية المستدامة:**

من الأهداف المتعلقة بالبعد الاجتماعي
للتنمية المستدامة، بحسب ما جاء في تقرير قمة
الأرض في (جوهانسبرغ، 2002م)، المشار
إليها في (الطاهر، 2013م: 81-84) الآتي:

1. في مجال المياه: تأمين المياه للمزارعين
الفقراء.

2. في مجال الغذاء: تحسين إنتاجية المزارع
الصغيرة ضماناً للأمن الغذائي.

3. في مجال السكن: تأمين خدمات السكن،
وطرق النقل لأغلبية الفقراء.

4. في مجال الدخل: دعم المشاريع الصغيرة،
وخلق الوظائف لأغلبية الفقراء.

5. في مجال الطاقة: ضمان الحصول على طاقة
كافية لأغلبية الفقراء.

البعد التعليمي للتنمية الزراعية في الجامعة:

يبرز دور الجامعة في كونها إحدى أهم
المؤسسات الفاعلة في التنمية الزراعية
المستدامة، وذلك من خلال البعد التعليمي المتمثل
بدورها الأسمى في نقل: "العلم، والمعرفة،
والثقافة"، وفي القيام بمسئولياتها الوظيفية ثلاثية

7. المحافظة على التربة: تخفيض حساسية
القطاع الزراعي للعوامل الطبيعية، والمخاطر.

أبعاد التنمية الزراعية المستدامة:

البعد البيئي للتنمية الزراعية المستدامة: يتعلق
البعد البيئي الزراعي برفع الإنتاجية الزراعية
المستدامة من أجل تحقيق الأمن الغذائي المحلي
والإقليمي، وتحقيق الأرباح، وحفظ الأراضي،
وموارد المياه. (العاجز، 2016م: 15).

وتشير الدراسات إلى أن أهم أهداف البعد
البيئي للتنمية الزراعية المستدامة هو: "الحفاظ
على البيئة الطبيعية، ونشر الوعي البيئي،
وتحقيق التوازن البيئي مع الأبعاد الاجتماعية
والاقتصادية، وحماية البيئة من التلوث
والاستنزاف" (محمود، وزملاؤه، 2012م: 243).

البعد الاجتماعي للتنمية الزراعية المستدامة:

يتناول هذا البعد تحقيق العدالة الاجتماعية في
توزيع الثروة ومحاربة الفقر والبطالة، وتوفير
الخدمات الاجتماعية بما في ذلك الصحة
والتعليم والمساواة بين الجنسين والمساءلة
والمشاركة في صنع القرار (Harris, 2000: 6).

والأبعاد الاجتماعية للتنمية الزراعية
المستدامة، كما وردت في تقرير قمة الأرض في
جوهانسبرغ (2002م)، هي: (بعد المياه، وبعد

البطالة". (تقرير المنظمة العربية للتنمية
الزراعية، 2019م، 4).

البعد التقني للتنمية الزراعية المستدامة:

يعنى به استخدام التكنولوجيا النظيفة صديقة
البيئة التي ليس لها نفايات باستخدام مصادر
الطاقة النظيفة كطاقة الشمسية والرياح والغاز
الطبيعي، ويتم ذلك من خلال الاستثمار في
التعليم والتنمية البشرية بما يحقق أهداف التنمية
المستدامة (أبو النصر وآخر، 2017م: 106).

واقع أبعاد التنمية المستدامة في اليمن:

أجرى برنامج الأمم المتحدة الإنمائي دراسة
تقويمية لخطة التنمية المستدامة العالمية في اليمن
(2030م)، وأهدافها السبعة عشر، وتأثيرها على
أبعاد التنمية الاقتصادية، والبيئية، وتوصلت إلى
عدد من النتائج كان من أهمها: أن الصراع في
اليمن أدى إلى تراجع معدلات التنمية البشرية
بحوالي (21) عاما، إذا انتهى الصراع خلال
عام (2019م)، وقدرت إجمالي الخسائر
الاقتصادية بحوالي (88.8) مليار دولار. (تقرير
البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة، 2019م).

متطلبات التنمية الزراعية المستدامة في اليمن:
أورد التقرير الدوري للجمهورية اليمنية
(2013م: 38)، ووثيقة الحوار الوطني محور
التنمية المستدامة (2014م: 26-29)، عددا من

الأبعاد بصورة متكاملة في: "التعليم، والبحث،
وخدمة المجتمع".

ويعني هذا المحور في الجامعة أن التعليم
الجامعي الزراعي الأخضر المستدام والتدريب
المستمر المرتكز على المعرفة المستديمة، يعد
الدعامة الأساسية للاقتصاد الوطني الزراعي،
والأداة الرئيسية في إحداث التنمية البشرية التي
تحقق كافة أبعاد التنمية المستدامة.

البعد الاقتصادي للتنمية الزراعية المستدامة:

ينظر للتنمية المستدامة من المنظور
الاقتصادي بأنها: تحسين مستوى الرفاهية
للإنسان، وخدمات السكن والنقل والتعليم
والصحة، مع قدرة النظام الاقتصادي على إنتاج
السلع والخدمات الأساسية بصورة مستدامة (7-5
،2000: Harris).

الأهمية الاقتصادية للقطاع الزراعي في إحداث التنمية المستدامة الشاملة:

"تلبية الاحتياجات الغذائية، وتوفير فرص
العمل للقطاعات الاقتصادية" (علي، 2016م:
37-36)، كما "تحقق الأمن الغذائي، وتعزيز
الأمن القومي، وتوفير الزراعة ومراكز الأبحاث
الزراعية الموارد المالية" (صالح ماهر،
2012م: 47-56)، كما تسهم في "تحفيز الشباب
على قيادة الأعمال الزراعية، وتقلل نسب

وتغير المناخ، والنمو السكاني، والتوسع الحضري، والنمو السكاني وبطالة الشباب، ونقص البنية التحتية، وتدهور موارد التربة، وتدهور الغابات، وتدهور البيئة البحرية، ومحدودية الموارد المالية، والاعتماد على إيرادات نفطية ومساعدات خارجية، وتدني تغطية الخدمات الزراعية الأساسية خاصة المياه والكهرباء، والتغير المناخي وشح الأمطار والجفاف، وتأثيراته على الزراعة بنسبة (45%).

فوائد الزراعة المستدامة:

أوردت منظمة الأغذية والزراعة العالمية،

عدداً من الفوائد كالاتي:

أ- الزراعة توفر مصادر وموارد للدخل
المستدام:

يعد قطاع الأغذية الزراعية مصدراً رئيسياً لفرص العمل والقضاء على البطالة، "وبما أن 75% من فقراء العالم الجياع يعيشون في المناطق الريفية، فإن الزراعة الريفية لا تزال مسؤولة عن أكثر من 30% من العمالة عالمياً" (تقرير التنمية الريفية العربي، 2016م: 19).

وتشكل الزراعة ما بين 20% و60% من الناتج المحلي الإجمالي للدخل القومي في معظم البلدان النامية، وهي مصدر رزق لنحو 40% من مجموع سكان العالم، وزهاء 65% من

آليات الاستدامة لتطوير القطاع الزراعي، وذلك كما يلي:

- إنشاء مراكز بحثية واستشارية وتعليمية متخصصة في مجال زراعة الحبوب والمحاصيل.

- وضع برامج لدعم زراعة وتسويق الحبوب والثروة الحيوانية والمحاصيل التصديرية.

- فتح مجال الاستثمار الزراعي تحقيقاً للاكتفاء الذاتي، والأمن الغذائي، والتكافل الاجتماعي.

- إدخال تقنيات وأنظمة ري كفاءة وملائمة.

- إقامة الحواجز المائية، وبناء السدود الصغيرة، وحصاد مياه الأمطار.

- تطوير الحركة التعاونية الزراعية وإنشاء أسواق زراعية عربية مشتركة.

- تفعيل دور صندوق التمويل الزراعي في منح قروض ميسرة لصغار المزارعين.

- إنشاء كليات متخصصة في المحافظات الزراعية.
التحديات والمعوقات الراهنة للتنمية الزراعية
المستدامة والأمن الغذائي في اليمن:

أوردت الإستراتيجية الوطنية للتنمية المستدامة في اليمن (2007م)، والتقرير العربي

حول التنمية المستدامة في اليمن (2015م: 11)، عدة معوقات وتحديات في التنمية الزراعية، من

أبرزها: (الفقر المائي، والأمن والاستقرار، والأمن الغذائي، ومخاطر الكوارث الطبيعية

كما عند آمال الله (2019م: 12): "القيام بحملات التوعية المجتمعية، وتعميق مفهوم الشراكة الوطنية في تحقيق التنمية المستدامة، والاهتمام بالتعليم والتدريب في سياق الاقتصاد الأخضر للتنمية المستدامة، ونشر ثقافة الريادة والابتكار والإبداع".

دور مراكز الأبحاث الزراعية في الجامعات:

تشير معظم البحوث والتجارب العالمية إلى أن تحقيق التنمية الزراعية المستدامة يستلزم توفير مراكز بحثية زراعية متطورة، وركزت الدول المتقدمة على إنشاء مراكز الأبحاث والدراسات الزراعية فأنتجت ما يسمى بالثورة الزراعية الخضراء لزيادة إنتاج القمح" (خلف، 2015م: 6). وينحصر دور مراكز الأبحاث الزراعية في الجامعات في الآتي:

1. تقوية العلاقة بين الباحث والمرشد والمزارع.
2. تطوير وسائل نقل التكنولوجيا لزيادة إنتاجية المحاصيل.
3. إجراء البحوث في الابتكار الزراعي، والتطوير التقني لزيادة الإنتاجية العالية للمحاصيل.
4. تطوير البرامج التدريبية لرفع كفاءة الباحثين ومساعدتهم. (خلف، 2015م: 10).

القوى العاملة في البلدان النامية" (لجنة الأمم المتحدة للعلم والتكنولوجيا والتنمية، 2011م: 3).

ب- الزراعة المستدامة تعزز الصمود الاقتصادي: (الاقتصاد المقاوم)

يسهم الاستثمار الزراعي في تعزيز الصمود الاقتصادي المستدام والمقاوم في ظل الأزمات، وإلى ذلك يشير صالح (2012م: 85)، إلى أن "الزراعة بشكل عام تمتلك قدرات على تشغيل الأيدي العاملة تعادل أضعاف ما تمتلكه القطاعات الاقتصادية الأخرى، وبذلك فهي تشكل أحد الخيارات الهامة للصمود والبقاء على قيد الحياة، وامتصاص صدمات الفقر والجوع"، وسيؤدي الاستثمار في الأغذية والزراعة إلى إحداث التغيير عبر أهداف التنمية المستدامة المتعددة، وهي: القضاء على الفقر المدقع، والجوع وسوء التغذية (منظمة الأغذية والزراعة العالمية، 2017م: 6).

دور الجامعة في تحقيق متطلبات الاستدامة الزراعية في ضوء وظيفتها الاجتماعية:

وظيفة الجامعة الاجتماعية تقوم على أساس خدمة المجتمع في التعليم، والبحث العلمي، ومن المتطلبات الاجتماعية التي تؤخذ بعين الاعتبار في ضوء أبعاد التنمية المستدامة في الجامعات،

واقع دور جامعة صعدة في تحقيق التنمية الزراعية المستدامة:

تقع على عاتق جامعة صعدة مهام تحقيق أهداف ومتطلبات التنمية الزراعية المستدامة، حيث يتطلب ذلك منها إدراج الاستدامة في كافة برامجها وتخصصاتها، وتوجيه البحوث العلمية لدراسة مشاكل وحلول المجتمع البيئية والزراعية، كما تسهم في التنسيق والتكامل بين الجامعات والمجتمع محلياً ودولياً في تبادل الخبرات والحلول المستدامة. ولم يعثر الباحث حد علمه على دراسة تقييمية لدور جامعة صعدة في التنمية، إلا أنه من خلال ملامسة الواقع وجد أن من أهم معيقات دور جامعة صعدة في التنمية الزراعية قلة الكوادر بها، وضعف الموارد المالية، وغياب المشاركة المجتمعية.

وأظهرت نتائج دراسات الهمداني (2020م: 599)، وبادي؛ والسريحي (2020م: 574) أن واقع دور الجامعات اليمنية بشكل عام في تحقيق أهداف التنمية المستدامة 2030م، يتسم بالضعف والقصور في وظائفها الأساسية: (التدريس، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع)، وغياب التعاون بين الجامعات اليمنية في أنشطة البحث العلمي، واقتصار الجامعات اليمنية على إقامة

فعاليات وعقد مؤتمرات، وندوات، ونشر بعض الدراسات والمقالات العلمية.

تحديات التنمية المستدامة في الجامعات اليمنية:

1. انخفاض التمويل الداخلي والخارجي لدعم عمليات التعليم من أجل التنمية المستدامة.
2. عدم ملائمة البرامج التعليمية لحاجات ومتطلبات سوق العمل.
3. وجود فجوة كبيرة بين رسالتها العلمية ووظيفتها في خدمة المجتمع.
4. ضعف العلاقة بين الجامعة والقطاع الخاص.
5. ضعف البنية التحتية (العماري؛ والعتابي، 2020م: 413).

الشراكة من أجل التنمية الزراعية المستدامة بين الجامعة والمؤسسات المجتمعية:

حددت منظمة الأغذية والزراعة العالمية (FAO) (2017م: 7)، "الشراكات العالمية في تعزيز الأمن الغذائي من أجل التنمية المستدامة 2030م، بالجمع بين أصحاب المصلحة المتعددين من مختلف الجهات الفاعلة الحكومية وغير الحكومية للمشاركة في تبادل الخبرات والاستثمارات"، ولمواجهة تحديات الأمن الغذائي، وتحقيق الاكتفاء الذاتي من المنتج المحلي، تبرز أهمية (إشراك الأطراف المعنية بتحقيق التنمية المستدامة، والمتمثلة بالجامعات

ثانياً - مجتمع البحث:

تكون مُجتمع البحث من جميع القيادات الجامعية الأكاديمية والإدارية في جامعة صعدة الحكومية، وتمثل مجتمع الدراسة بجميع القيادات الجامعية من الأكاديميين والإداريين الذين يحملون مؤهل شهادة الدكتوراه، ويشغلون المناصب القيادية الأكاديمية بالجامعة، ممثلين بـ (نواب رئيس الجامعة، وعمداء الكليات ونوابهم، ورؤساء الأقسام العلمية)، والقيادية الإدارية ممثلين بـ (مديري فروع الإدارات).

ثالثاً - عينة الدراسة:

وبالنظر لقلة عدد أفراد مجتمع البحث لم يكن هناك من خيار أمام الباحث سوى استخدام الطريقة العمدية (الحصص الشامل)، لتحديد عينة الدراسة، وذلك لمناسبتها لمجتمع الدراسة، المتمثل بالقيادات الأكاديمية والإدارية العاملين في الجامعة وكلياتها المختلفة.

رابعاً - أداة الدراسة:

لغايات تحقيق أهداف الدراسة، وبعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة، تمّ بناء أداة الدراسة (الاستبانة) لتحديد واقع دور جامعة صعدة في تحقيق أبعاد التنمية الزراعية المستدامة، وتكونت الاستبانة من العديد من الفقرات موزعة على ستة محاور، هي: (البعد

ومراكز البحث، والسلطات المحلية، والقطاع الخاص، والنقابات والمنظمات المجتمعية المدنية،.. وغيرهم)، (التقرير الوطني للجمهورية اليمنية حول التنمية المستدامة، 2012م: 5).

سبل تطوير جامعة صعدة لإحداث التنمية الزراعية المستدامة:

يوصف البعد التطويري في الجامعة بأنه تبني الجامعة لإستراتيجية تطويرية مستدامة وفق مدخل المعرفة والتعليم المستدام، تتبنى من خلالها فكرة التحول نحو الجامعة المستدامة.

وبناء على ذلك، يجب تطوير جامعة صعدة، كبيت خبرة لتقديم الاستشارات الزراعية، من خلال التعاون بين الجامعة وقطاع الأعمال والوحدات الإنتاجية وقطاعات الصناعات الزراعية، وقد تم إفراد محور خاص بسبل التطوير، كما هو موضح في الجدول رقم (7).

المبحث الثاني: الدراسة الميدانية أو

التطبيقية

أولاً - منهج البحث:

استخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي، وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة وتساؤلاتها، وفي جمع المعلومات لبناء فقرات الاستبانة في التنمية الزراعية المستدامة.

واعتمد الباحث في قبول فقرات كل محور بنسبة اتفاق المحكمين وقدرها (90%)، إذ أشار كوبر (Cooper) إلى أنه إذا كانت نسبة الاتفاق أقل من (70%)، فهذا يعني انخفاض ثبات الاتفاق، أما إذا كانت أكثر من (85%) فيدل ذلك على ارتفاع ثبات الأداة (المفتي، 1984م: 63). حيث أظهرت النتائج أن نسبة اتفاق المحكمين على الأداة بشكل عام بلغت (95%)، وهي بصفة عامة قيمة عالية جداً من الاتفاق، تعطي مؤشراً على ثبات وصلاحيه فقرات محور الاستبانة، وتشير إلى أن مقياس الأداة يتمتع بدلالات مرتفعة من صدق الاتساق الداخلي. وبهذا الإجراء أصبحت الأداة على درجة كبيرة من الصدق والثبات، ويمكن الوثوق بكفاءة تطبيقها على مجتمع البحث.

الأداة في صورتها النهائية:

بعد إجراءات الصدق والثبات التي قام بها البحث، تكونت الأداة في صورتها النهائية من ستة محاور و(51) فقرة، كما أن التقديرات للأداة، تمت باستخدام مقياس ليكرت الخماسي (بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة ضعيفة، بدرجة ضعيفة جداً).

البيئي، تم قياسه من خلال (8) فقرات، والبعد الاجتماعي، تم قياسه من خلال (6) فقرات، والبعد التعليمي، تم قياسه من خلال (8) فقرات، والبعد الاقتصادي، تم قياسه من خلال (8) فقرات، والبعد التقني، تم قياسه من خلال (7) فقرات، مع محور إضافي للبعد التطويري، تم قياسه من خلال (14) فقرة، وتكونت إجمالاً من (6) محاور تتضمن (51) فقرة، وتم عرض المقياس على عدد (13) محكماً من المختصين في مجال الأصول، والمناهج، والإدارة، والتخطيط، والإرشاد الزراعي.

خامساً- إجراءات الصدق والثبات لأداة الدراسة:

صدق أداة الدراسة:

للتحقق من صدق المحتوى لأداة الدراسة تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على عدد من المحكمين المتخصصين، وذلك للتأكد من صدق المحتوى، وقد أبدى المحكمون مجموعة من الملاحظات على العبارات الواردة بالاستبانة، وتم تعديلها وفقاً لتلك الملاحظات.

ثبات أداة الدراسة:

وبعد التأكد من ثبات الأداة باستخدام معامل

الثبات باستخدام معادلة كوبر Cooper التالية:

الاتفاق

معامل الثبات = $\frac{\text{الاتفاق}}{\text{الاختلاف} + \text{الاتفاق}} \times 100\%$

سادساً- المعالجات الإحصائية:

تمت معالجة البيانات إحصائياً، حيث استخدم الإحصاء الوصفي والتحليلي كالاتي:

- للتحقق من ثبات الأداة استخدم معامل كوبر.
- وللإجابة عن التساؤل الثاني، تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

سابعاً- عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

فيما يلي عرض لنتائج البحث، وتفسيرها ومناقشتها:

المحك المعتمد في البحث:

لتحديد المحك المعتمد في البحث فقد تحدد طول الفئة في مقياس ليكرت الخماسي من خلال حساب المدى بين درجات المقياس $(5-1=4)$ ، ومن ثم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الفئة أي $(5/4=0.80)$ ، وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أعلى قيمة في المقياس (بداية المقياس وهي واحد صحيح)، وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الفئة، وهكذا أصبح طول الفئة، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول (1): يبين طول الفئة ودرجة أهميتها.

طول الفئة	درجة الأهمية
من 1 - 1.80	ضعيفة جداً
أكبر من 1.80 - 2.60	ضعيفة
أكبر من 2.60 - 3.40	متوسطة
أكبر من 3.40 - 4.20	كبيرة
أكبر من 4.20 - 5	كبيرة جداً

أولاً- الإجابة عن السؤال الأول:

الذي ينص على (ما الأطر النظرية للتنمية الزراعية المستدامة؟).

وقد تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال عرض الإطار النظري للبحث.

ثانياً- عرض النتائج المتعلقة بفقرات إجابات التساؤل الثاني:

- الذي ينص على: (ما واقع دور جامعة صعدة في تحقيق أبعاد التنمية الزراعية المستدامة من وجهة نظر القيادات الأكاديمية والإدارية بالجامعة؟).

- وللإجابة على هذا السؤال: تم استخراج التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات المحاور الستة للاستبانة من وجهة نظر القيادات الأكاديمية والإدارية بالجامعة.

وتفصيل تحليل كل محور إحصائياً كما يلي:

نتائج المحور الأول: البعد البيئي للتنمية الزراعية المستدامة:

الجدول (2): يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات المحور.

المحور الأول: البعد البيئي للتنمية الزراعية المستدامة.			
م	فقرات هذا المحور: في ضوء (البعد البيئي للتنمية الزراعية المستدامة) فإنه ينبغي على جامعة صعدة القيام بالدور المنوط بها من خلال المهام الآتية:	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1.	تحمي الغلاف الجوي من التلوث بتخضير الحرم الجامعي بالأشجار المثمرة.	4.27	0.90
2.	تحافظ على التنوع البيولوجي الجيني للبذور والنباتات من خلال بنك البذور.	3.82	1.17
3.	تدعم الأمن الغذائي بزراعة المسطحات داخل الجامعة.	4.18	1.16
4.	التوعية بمخاطر التصحر والاعتداء على الأراضي الزراعية بالزحف العمراني.	4.18	1.16
5.	تقدم نماذج لبنى تحتية زراعية مرنة في مواجهة الكوارث والأزمات.	4.45	0.93
6.	ترشد استخدام الموارد المائية باستخدام التقنية الحديثة.	4.45	0.93
7.	تحذر من آثار المبيدات ومخلفات الحروب المشعة على التربة والإنسان.	4.36	1.02
8.	توعي بالأساليب الصديقة للبيئة في مكافحة الأوبئة الزراعية.	4.27	1.10

يتضح من الجدول السابق أن متوسطات درجة الأهمية لفقرات محور البعد البيئي تراوحت بين (3.82 و 4.45)، والمتوسط الكلي للمحور (4.19)، وانحراف معياري (0.89)، أي أن جميع فقرات محور البعد البيئي، حصلت على متوسط حسابي بدرجة كبيرة، مما يؤكد الأهمية العالية لفقرات البعد البيئي التي ينبغي على جامعة صعدة القيام بها لإحداث التنمية الزراعية المستدامة المنوطة بها.

نتائج المحور الثاني: البعد الاجتماعي للتنمية الزراعية المستدامة.

الجدول (3): يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات المحور.

المحور الثاني: البعد الاجتماعي للتنمية الزراعية المستدامة.			
م	فقرات هذا المحور: في ضوء (البعد الاجتماعي للتنمية الزراعية المستدامة) فإنه ينبغي على جامعة صعدة القيام بالدور المنوط بها من خلال المهام الآتية:	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1.	تمتلك رؤية زراعية مجتمعية مستدامة نابعة من الرؤية الوطنية.	4.27	1.10
2.	تهتم بتنمية العنصر البشري كأساس اجتماعي لإحداث التنمية الزراعية.	4.55	0.93
3.	تنظم برامج الزراعة الريفية كثيفة الإنتاج تسهم في محاربة الفقر والهجرة.	4.00	1.18
4.	تتبنى قيم المسؤولية المجتمعية في حفظ الموارد الطبيعية من الاستنزاف.	4.36	1.02
5.	تخرج الكفاءات الأكاديمية في قيادة عملية التنمية الزراعية المستدامة.	4.27	1.00

يتضح من الجدول رقم (3) أن متوسطات درجة الأهمية لفقرات محور البعد البيئي تراوحت بين (4.00 و 4.55)، والمتوسط الكلي (4.20)، وبانحراف معياري (0.98)، أي أن جميع فقرات محور البعد الاجتماعي، حصلت على متوسط حسابي بدرجة كبيرة، مما يؤكد الأهمية العالية لفقرات البعد الاجتماعي، التي ينبغي على جامعة صعدة الأخذ بها تعزيزاً للدور المنوط بها في إحداث التنمية الزراعية المستدامة.

نتائج المحور الثالث: البعد التعليمي للتنمية الزراعية المستدامة:

الجدول (4): يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات المحور.

المحور الثالث: البعد التعليمي للتنمية الزراعية المستدامة.			
الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	م فقرات هذا المحور: في ضوء (البعد التعليمي للتنمية الزراعية المستدامة) فإنه ينبغي على جامعة صعده القيام بالدور المنوط بها، وذلك من خلال المهام الآتية:
كبيرة	1.04	4.09	1. تربط بين إستراتيجيات التعليم الزراعي الجامعي وأبعاد التنمية المستدامة.
كبيرة	1.04	4.09	2. تستخدم مراكز البحوث الزراعية في نقل التكنولوجيا الحيويّة المبتكرة.
كبيرة	0.98	4.18	3. توجه البحوث العلمية لدراسة مشاكل المجتمع الزراعية.
كبيرة جداً	1.09	4.27	4. تصمم برامج فنية كالرسوم والمجسمات لمكونات البيئة الزراعية.
كبيرة جداً	1.09	4.27	5. تحقق التمكين الثقافي للمرأة في التعليم الزراعي الجامعي.
كبيرة جداً	1.27	4.27	6. تربط مخرجات التعليم الزراعي بمتطلبات التنمية المستدامة وسوق العمل.
كبيرة	1.44	4.09	7. تقدم دورات تدريبية في زيادة القدرة الإنتاجية للمحاصيل الزراعية.
كبيرة جداً	3.56	5.09	8. تتوع من فتح التخصصات الزراعية الحديثة المرتبطة بسوق العمل.

يتضح من الجدول السابق أن متوسطات درجة الأهمية لفقرات محور البعد التعليمي تراوحت بين (4.09 و 5.09)، والمتوسط الكلي (4.20)، وبانحراف معياري (1.04)، أي أن جميع فقرات محور البعد التعليمي، حصلت على متوسط حسابي بدرجة كبيرة جداً، مما يؤكد الأهمية العالية لفقرات البعد التعليمي، التي ينبغي على جامعة صعدة الأخذ بها تعزيزاً لدورها في إحداث التنمية الزراعية المستدامة.

نتائج المحور الرابع: البعد الاقتصادي للتنمية الزراعية المستدامة:

الجدول (5): يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات المحور.

المحور الرابع: البعد الاقتصادي للتنمية الزراعية المستدامة.			
م	فقرات هذا المحور: في ضوء (البعد التقني للتنمية الزراعية المستدامة) فإنه ينبغي على جامعة صعدة القيام بالدور المنوط بها، وذلك من خلال المهام الآتية:	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1.	تخطط لاستدامة موارد الجامعة الزراعية لسد احتياجاتها المالية.	4.10	1.04
2.	تقدم استشارات اقتصادية مستدامة للمؤسسات الزراعية.	3.91	1.22
3.	توازن بين الهدر في الإنتاج وفاقد الاستهلاك من الأغذية.	4.18	0.87
4.	تصدر مجلة اقتصادية وفق أبعاد التنمية الزراعية المستدامة.	4.36	0.67
5.	تدعم إستراتيجية الحوافز المستدامة (الزراعة مقابل المعونات والقروض).	4.36	0.80
6.	توائم بين كلية الزراعة والقطاعات الإنتاجية المجتمعية.	3.91	1.22
7.	تهتم بدعم التصنيع الزراعي وإعادة تدوير إنتاج المخلفات الزراعية.	4.64	0.50
8.	توعي بأهمية المقاطعة الاقتصادية للمنتجات الزراعية المستوردة.	4.64	0.50

يتضح من الجدول السابق أن متوسطات على متوسط حسابي بدرجة كبيرة جداً، مما يؤكد درجة الأهمية لفقرات محور البعد البيئي تراوحت بين (3.91 و 4.64)، والمتوسط الكلي (4.30)، وانحراف معياري (0.71)، أي أن جميع فقرات محور البعد الاقتصادي، حصلت

نتائج المحور الخامس: البعد التقني للتنمية الزراعية المستدامة:

الجدول (6): يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات هذا المحور.

المحور الخامس: البعد التقني للتنمية الزراعية المستدامة.			
م	فقرات هذا المحور: في ضوء (البعد التقني للتنمية الزراعية المستدامة) فإنه ينبغي على جامعة صعدة القيام بالدور المنوط بها، وذلك من خلال المهام الآتية:	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1.	تستخدم الطاقة البديلة والتقنية المتجددة في كافة العمليات الإنتاجية.	4.45	0.68
2.	تستخدم تقانات الزراعة الإيكولوجية في تهجين البذور وزيادة الإنتاج.	4.00	1.34
3.	تستغل الفضاء الإلكتروني في الترويج الزراعي للتخفيف من حدة الحصار.	4.18	0.75
4.	توفر المعارف والاستشارات الزراعية عبر صفحة الجامعة الإلكترونية.	4.10	1.04
5.	تسوق نتائج الأبحاث الزراعية المستدامة عبر الإنترنت.	4.36	0.50

المحور الخامس: البعد التقني للتنمية الزراعية المستدامة.

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	م
كبير جداً	0.82	4.45	6
كبير	1.25	4.19	7

يتضح من الجدول السابق أن متوسطات درجة الأهمية لفقرات محور البعد التقني تراوحت بين (4.00 و 4.45)، والمتوسط الكلي (4.30)، وبانحراف معياري (0.71)، أي أن جميع فقرات محور البعد التقني، حصلت على

متوسط حسابي كبير جداً، مما يؤكد الأهمية العالية لفقرات البعد التقني، التي ينبغي على جامعة صعدة الأخذ بها تعزيراً للدور المنوط بها في إحداث التنمية الزراعية المستدامة.

نتائج فقرات محور الأداة ككل:

الجدول (7): يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لمحاور الأداة ككل.

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد فقرات كل محور	محاور الأداة ككل	م
كبير	0.89	4.19	8	البعد البيئي	1
كبير جداً	0.99	4.20	6	البعد الاجتماعي	2
كبير جداً	1.05	4.20	8	البعد التعليمي	3
كبير جداً	0.71	4.30	8	البعد الاقتصادي	4
كبير جداً	0.78	4.30	7	البعد التقني	5

وتتفق الأهمية العالية لهذه الأبعاد مع ما توصلت إليه دراسة سويلم ومخلوف (2017م) في جامعة جازان، والبرنو (2016م) في جامعة غزة، من تحقق أبعاد التنمية المستدامة بدرجة كبيرة، كما تختلف تماماً مع نتائج دراسة القيزاني (2018م) في أن دور الجامعات الليبية كان ضعيفاً.

حازت المحاور الأربعة التالية: (الاجتماعي، والتعليمي، والاقتصادي، والتقني) على درجة كبيرة جداً من الأهمية العالية، والتي يتوجب على الجامعة الأخذ بها في إستراتيجياتها ورؤاها وبرامجها ومناهجها التعليمية والتدريبية وأنشطتها البحثية. وحاز المحور (البيئي) على درجة كبيرة من الأهمية، وهي مؤشر كبير يتوجب الأخذ به.

ثالثاً- عرض النتائج المتعلقة بفقرات إجابات التساؤل الثالث:
الذي ينص على: (ما سبل التطوير لدور جامعة صعدة في تحقيق التنمية الزراعيّة المستدامة من وجهة نظر القيادات الأكاديميّة والإداريّة بالجامعة؟).

وللإجابة على هذا السؤال تم استخراج التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات المجال من وجهة نظر القيادات الأكاديميّة والإداريّة بالجامعة.

الجدول (8): يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات المحور.

البعد التطويري لدور جامعة صعدة في إحداث التنمية المستدامة			
م	فقرات هذا المحور: في ضوء (البعد التطويري لدور جامعة صعدة في إحداث التنمية المستدامة) فإنه ينبغي على الجامعة القيام بدورها الريادي من خلال المهام الآتية:	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1.	تدخل مفاهيم التربية الزراعية المستدامة في المقررات الجامعية.	4.27	0.90
2.	توفر بنية تحتية تقنية جامعية حديثة مناسبة لبيئة الجامعة الزراعية.	4.36	0.92
3.	تتشئ الحاضنات التكنولوجية المدرة للدخل في مجالات التنمية الزراعية المستدامة.	4.18	1.25
4.	تسهم في إنشاء فضائية تعليمية جامعية زراعية.	4.18	1.07
5.	تفتح مراكز للإرشاد والابتكار التكنولوجي الزراعي.	4.18	1.16
6.	تقيم مؤتمرات وورش دمج أبعاد الاستدامة الزراعية في المناهج التعليمية.	4.27	1.27
7.	تصدر نشرات زراعية وفق أبعاد التنمية المستدامة.	4.36	0.92
8.	تتشئ مكتبة رقمية مرتبطة بشبكة معلوماتية عالمياً.	4.18	1.16
9.	تستضيف الكفاءات المحلية والإقليمية في التنمية الزراعية المستدامة.	4.00	1.41
10.	تقدم منحاً دراسية في التعليم الزراعي لذوي الاحتياجات الخاصة.	4.27	1.42
11.	تسهم في إنشاء التعليم الثانوي الزراعي في المدن الرئيسية.	4.18	1.07
12.	تقيم شراكة تعليمية مع القطاع الزراعي ومؤسسات المجتمع المدني.	4.36	1.02
13.	تسهم في إنشاء بنوك للجينات النباتية والفصائل الحيوانية.	4.36	1.02
14.	تتشئ مزارع ومناحل نموذجية مساهمة تابعة للجامعة والقطاع الخاص.	4.00	1.42

يتضح من الجدول السابق أنّ متوسطات درجة الأهمية لفقرات محور البعد التطويري تراوحت بين (4.00 و 4.36)، والمتوسط الكلي (4.25)، وبانحراف معياري (1.05)، أي أنّ جميع فقرات محور البعد التطويري، حصلت على متوسط حسابي كبير جداً، مما يؤكد الأهمية

أهم النتائج:

توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج،
كان من أبرزها:

1- حصلت المحاور المتعلقة بدور جامعة صعدة المنوط بها لتحقيق أبعاد التنمية الزراعية المستدامة (الاجتماعي، والتعليمي، والاقتصادي، والتقني) على درجة أهمية كبيرة جداً.

2- حصل محور البعد (البيئي) المتعلق بدور جامعة صعدة المنوط بها في تحقيق أبعاد التنمية الزراعية المستدامة على درجة أهمية كبيرة.

3- حصلت أبعاد محور سبل التطوير لدور جامعة صعدة على درجة أهمية كبيرة جداً، والتي كان من أبرزها الآتي: البعد الأول: (إدخال مفاهيم التربية الزراعية المستدامة في مناهج الجامعة)، والبعد الثاني: (إنشاء بنية تحتية زراعية تقنية)، والبعد السابع: (إصدار النشرات الزراعية)، والبعد العاشر: (تقديم منح دراسية زراعية لذوي الاحتياجات الخاصة)، والبعد الثاني عشر: (إقامة الشراكات التعليمية مع كافة القطاعات الزراعية الإنتاجية).

ب- التوصيات والمقترحات:

استناداً إلى هذه النتائج توصي الدراسة

وتقترح الآتي:

العالية لفقرات البعد التطويري، التي ينبغي على جامعة صعدة التطوير في ضوءها تعزيزاً للدور الريادي المنوط بها في إحداث التنمية الزراعية المستدامة في القريب العاجل.

رابعاً- النتائج والتوصيات والمقترحات**أ- النتائج:**

أوضحت نتائج الدراسة أن متوسطات محاور الاستبانة تراوحت ما بين (4.19) و(4.30) درجة، وبالتالي فإن المدى بين أعلى متوسط وأقل متوسط للأبعاد الخمسة يساوي (0.11) درجة مما يشير إلى التقارب النسبي بين متوسطات استجابات القيادات الأكاديمية عينة الدراسة على الاستبانة، كما بينت النتائج أن هذه الأبعاد الخمسة كانت درجة أهميتها عالية، حيث أشارت نتائج الدراسة إلى أن البعد البيئي جاء في المرتبة الأخيرة بدرجة أهمية كبيرة. وتتفق الأهمية العالية لهذه الأبعاد مع ما توصلت إليه دراسة سويلم ومخلوف (2017م) في جامعة جازان، ودراسة البرنو (2016م) في جامعة غزة من تحقيق أبعاد التنمية المستدامة بدرجة كبيرة، وتختلف تماماً مع نتائج دراسة القيزاني (2018م) في أن دور الجامعات الليبية كان ضعيفاً في تحقيق التنمية المستدامة.

- تفعيل دور الجامعة في تحقيق كافة أبعاد التنمية الزراعية المستدامة.
 - إدخال مفاهيم الزراعة المستدامة ومقررات التربية البيئية في مناهج وتخصصات الجامعة.
 - إنشاء بنية تحتية جامعية تقنية مستدامة.
 - إقامة الشراكة المجتمعية الزراعية بين الجامعة ومؤسسات المجتمع والقطاع الخاص.
 - فتح قناة فضائية جامعية زراعية تعليمية وتوعوية.
 - فتح صفحة إلكترونية للجامعة للاستشارات الاجتماعية الزراعية.
 - فتح مراكز إرشاد وأبحاث مستدامة متخصصة في التطوير والابتكار الزراعي.
 - تطبيق معايير وأبعاد الاستدامة الزراعية في البيئة الجامعة التعليمية.
 - إنشاء مزارع نموذجية تطبيقية وبنوك جينات نباتية وحيوانية تابعة لمراكز أبحاث الجامعة.
 - فتح مراكز التدريب الإلكتروني الزراعي عن بعد.
 - تبني إستراتيجية وطنية شاملة للتنمية الزراعية المستدامة.
 - تبني الجامعات اليمنية لبرامج ومفاهيم التنمية الزراعية المستدامة.
 - توجيه البحوث الجامعية نحو الاستدامة الزراعية، والاكتفاء الذاتي، والتصنيع الزراعي.
 - إجراء دراسات تهدف إلى بناء نموذج للجامعة الزراعية المستدامة في الجمهورية اليمنية.
 - إجراء دراسات تتناول متطلبات التحول نحو الجامعة المستدامة.
- المراجع العربية:**
- أ- الكتب:
- القرآن الكريم.
- ابن حنبل، أحمد. (2001م). مسند الإمام أحمد بن حنبل، تحقيق: شعيب الأرنؤوط وآخرين، ط 1، مؤسسة الرسالة.
- ابن منظور، محمد بن مكرم. (2006م). لسان العرب، دار صادر، الجزء (15)، بيروت.
- أبو النصر، مدحت، ومدحت، ياسمين. (2017م). التنمية المستدامة مفهومها - أبعادها - مؤشرات، ط 1، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، مصر.
- آمال الله، بدر عثمان. (2019م). المسؤولية المجتمعية ومتطلبات تحقيق الاستدامة للتنمية، الكتاب العربي في المسؤولية الاجتماعية، من إصدارات الشبكة الإقليمية للمسؤولية الاجتماعية، المعهد العربي للتخطيط، الكويت.

وزارة التخطيط والتعاون الدولي. (2017م).
نظام معلومات الأمن الغذائي باليمن، الكتاب
الإحصائي السنوي.

ب- الدراسات والبحوث العلمية:
الأشرم، محمود. (2010م). "التنوع الحيوي
والتنمية المستدامة والغذاء عالميا وعربيا"، مركز
دراسات الوحدة العربية، بيروت، لبنان، كانون
الثاني.

بادي، صفاء؛ والسريحي، تيسير. (2020م).
"نموذج مقترح لتطوير دور الجامعات اليمنية في
تحقيق التنمية المستدامة في ضوء الاقتصاد
الأخضر"، ضمن كتاب التنمية المستدامة ركيزة
للأمن والاستقرار والسلام، ص: 549 -
580، المؤتمر العلمي الثاني، جامعة الأندلس،
اليمن، صنعاء.

بافضل، أحمد؛ والكمالي، جميلة. (2019م). "دور
الجامعات في تهيئة منظمات المجتمع المدني
للتنمية المستدامة"، المؤتمر العلمي الرابع،
25/24، يوليو، جامعة حضرموت.

الثبيتي، خالد عواض. (2018م). "نموذج مقترح
لقياس أداء القيادات الأكاديمية للجامعات
السعودية في ضوء متطلبات الاعتماد الأكاديمي،
مجلة جامعة تبوك للعلوم الإنسانية والاجتماعية،
العدد 2، ص: 45 - 80.

البخاري، محمد بن إسماعيل. (2000م). صحيح
البخاري، تحقيق: محمد زهير الناصر، ط: 1،
دار طوق النجاة.

حامد، سهير أحمد. (2007م). إشكالية التنمية في
الوطن العربي، ط 1، دار الشروق - رام الله،
فلسطين.

الرؤية الوطنية اليمنية. (2019م). الرؤية
الوطنية لبناء الدولة اليمنية الحديثة، إصدارات
المجلس السياسي الأعلى، صنعاء، اليمن.

سعادة، جودت؛ وإبراهيم، عبد الله. (2001م).
تنظيم المناهج وتخطيطها وتطويرها، دار
الشروق للنشر، عمان، الأردن.

الطاهر، قادر محمد. (2012م). التنمية المستدامة
في البلدان العربية بين النظرية والتطبيق، مكتبة
حسن العصرية، لبنان.

عطوي، جودت عزت. (2001م). الإدارة
المدرسية الحديثة، مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها
العملية، ط 1، عمان، الأردن.

المفتي، محمد أمين. (1984م). سلوك التدريس،
مطبعة نهضة مصر، مؤسسة الخليج العربي.

وثيقة الحوار الوطني. (2014م). التنمية
المستدامة وبناء الاقتصاد، إصدار سلسلة
كتيبات الحوار الوطني، مؤتمر الحوار الوطني،
صنعاء.

الزراعي ورهان الأمن الغذائي، 24 - 25 /
نوفمبر، عنابة.

صالح، ماهر. (2012م). ارتباط التنمية الزراعية
بالإرادة السياسية الحرة "فلسطين نموذجاً"، رسالة
ماجستير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة
النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

العاجز، أماني فايز. (2016م). دور الجامعات
الفلسطينية بمحافظات غزة في تلبية متطلبات
التنمية المستدامة لديها وسبل تفعيله الجامعة
الإسلامية (دراسة حالة في الجامعة الإسلامية
بغزة)، رسالة ماجستير منشورة، الإدارة
التربوية، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

عبد الحساني، وعد هادي. (2016م). تدقيق
النشاط الزراعي ودوره في تحقيق التنمية
المستدامة "بحث تطبيقي في مديرية زراعة
محافظة المثلى"، أطروحة دكتوراه منشورة،
المعهد العالي للدراسات المحاسبية والمالية،
جامعة بغداد.

العماري، ياسين؛ والعتابي، ناجي. (2020م).
"آليات تحقيق الاستدامة في الجامعات اليمنية،
ضمن كتاب التنمية المستدامة ركيزة للأمن
والاستقرار والسلام"، ص ص: 437 - 455،
المؤتمر العلمي الثاني، جامعة الأندلس، اليمن،
صنعاء.

حسين، ابتسام علي. (2017م). "معوقات التنمية
الزراعية المستدامة في العراق: الحلول
والمعالجات"، الكلية التقنية الإدارية، مجلة العلوم
الاقتصادية والإدارية، بغداد، المجلد (23) العدد
(95)، ص ص: 345 - 366.

حميد، محمد؛ وسند، عبد القادر. (2020م).
الجامعات الأهلية اليمنية ودورها في تحقيق
التنمية المستدامة، ضمن كتاب التنمية المستدامة
ركيزة للأمن والاستقرار والسلام، ص ص:
399 - 416، المؤتمر العلمي الثاني، جامعة
الأندلس، اليمن، صنعاء.

خلف، بلاسم جميل. (2015م). "أهمية الدور
الحكومي في تطوير المراكز البحثية الزراعية
وانعكاس ذلك على الإنتاج الزراعي العراقي"،
مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية، الجامعة،
العدد الرابع والأربعون، ص ص: 1 - 24.

سويلم، محمد؛ ومخلف، أسماء. (2017م).
"دور جامعة جازان في تحقيق الاتجاهات
المعاصرة في التنمية البشرية المستدامة وسبل
تطويرها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس
تصور مقترح"، مجلة كلية التربية العريش، العدد
(10)، الجزء (2)، السنة الخامسة، نوفمبر.

شتوح، وليد. (2010م). "الزراعة المستدامة
الخيار الاستراتيجي لتحقيق الأمن الغذائي في
الدول النامية"، ملتقى دولي حول الإنتاج

لجنة الأمم المتحدة في تسخير العلم والتكنولوجيا لأغراض التنمية. (2011م). "التكنولوجيات الكفيلة بالتصدي للتحديات في مجالات مثل الزراعة والمياه"، جدول أعمال الدورة الرابعة عشرة، من 23-27 مايو، المجلس الاقتصادي والاجتماعي، الأمم المتحدة.

محمد، عمر حميد. (2020م). "إمكانيات تحقيق التنمية الزراعية المستدامة في العراق"، مجلة الاقتصاد والعلوم الإدارية، كلية الإدارة والاقتصاد، جامعة بغداد، المجلد (26)، ص: 369-382.

<http://jeasiq.uobaghdad.edu.iq>

محمود، بكر إبراهيم؛ وزملاؤه. (2012م). دور الرقابة المالية في تحقيق وترسيخ مؤشرات التنمية المستدامة، العدد (93)، مجلة الإدارة، كلية الاقتصاد، الجامعة المستنصرية.

مسيلتي، نبيلة؛ وبين زعمة، سليمة. (2018م). "التنمية الزراعية المستدامة استراتيجية لتحقيق الأمن الغذائي"، ورقة بحثية مقدمة لكلية العلوم الاقتصادية والتجارية، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر.

المنجدي، أحمد. (2020م). "واقع التنمية المستدامة في الجمهورية اليمنية في ضوء بعض مؤشراتها العالمية أثناء الصراع"، ضمن كتاب التنمية المستدامة ركيزة للأمن والاستقرار

الفاو (FAO)، منظمة الأغذية والزراعة العالمية. (2017م). أهداف التنمية المستدامة "الأغذية والزراعة وتفعيل العمل ضمن خطة التنمية المستدامة لعام 2030م": www.fao.org & www.fao.org/policy-support/ar.
الفاو (FAO)، منظمة الأغذية والزراعة العالمية. (2018م). "النهوض بالزراعة الإيكولوجية من أجل المساهمة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة"، الندوة الدولية الثانية، روما، 3-5 أبريل.

الفاو (FAO)، منظمة الأغذية والزراعة العالمية. (2019م). "إمّاج نهج الزراعة المستدامة على نحو أكبر، بما في ذلك الزراعة الإيكولوجية في خطط منظمة الأغذية والزراعة"، الدورة الحادية والأربعون - روما، يونيو/حزيران 22-29، ويمكن الاطلاع على الرابط: www.fao.org.

القيزاني، عمر. (2018م). "دور الجامعات الليبية في تلبية متطلبات التنمية المستدامة وسبل تفعيلها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس العاملين فيها"، كلية التجارة، جامعة الزيتونة.

الكاف، علي. (2019م). "دور جامعة حضرموت في تحقيق المسؤولية المجتمعية من أجل التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها"، جامعة حضرموت، المؤتمر العلمي الرابع، 24-25 يوليو.

تقرير التنمية الريفية العربي. (2016م). صادر
عن الصندوق الدولي للتنمية الزراعية، إيطاليا،
سبتمبر: على الرابط:
<https://www.ifad.org/ruraldevelopmentreport>
التقرير الدوري للجمهورية اليمنية. (2013م).
بشأن مستوى تنفيذ العهد الدولي الخاص بالحقوق
الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، وزارة حقوق
الإنسان، صنعاء، اليمن.

التقرير العربي حول التنمية المستدامة.
(2015م). التنمية المستدامة في الجمهورية
اليمنية، اللجنة الاقتصادية والاجتماعية، الإسكوا،
بالأمم المتحدة.

تقرير المنتدى العربي للتنمية المستدامة
الإسكوا. (2018م). الموارد الطبيعية
والأجيال المقبلة الصالح العام، بيروت، 24-
26 إبريل.

تقرير المنظمة العربية للتنمية الزراعية.
(2019م). بيان حول تداعيات أزمة كورونا
على الأمن الغذائي العربي وسبل مواجهتها،
المنظمة العربية، الخرطوم، السودان.

التقرير الوطني للجمهورية اليمنية حول التنمية
المستدامة. (2012م). المقدم إلى مؤتمر الأمم
المتحدة للتنمية المستدامة، ريدو جانيرو،
البرازيل، يونيو.

والسلام، ص ص: 109 - 135، المؤتمر
العلمي الثاني، جامعة الأندلس، اليمن، صنعاء.
الهمداني، رجاء. (2020م). "دور الجامعات
اليمنية في تحقيق الأهداف العالمية للتنمية
المستدامة 2030م"، ضمن كتاب التنمية
المستدامة ركيزة للأمن والاستقرار والسلام، ص
ص: 581 - 603، المؤتمر العلمي الثاني،
جامعة الأندلس، اليمن، صنعاء.

وثيقة الأمم المتحدة. (2019م). نظرة عامة
للاحتياجات الإنسانية في اليمن، منظمة الاوتشاء.
ج- المؤتمرات العلمية والتقارير:

إدارة التنمية المستدامة والتعاون الدولي.
(2018م). جهود جامعة الدول العربية في
تنفيذ خطة التنمية المستدامة 2030م، التقرير
السنوي للجنة التنمية المستدامة في الوطن
العربي، الأسبوع العربي الثاني للتنمية
المستدامة، الأمانة العامة، جامعة الدول
العربية، مصر: <http://www.lasportal.org>.

تقرير البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة.
(2019م). تقييم آثار الحرب على التنمية في
اليمن وانعكاسات الصراع في اليمن على مسار
تحقيق أولويات التنمية التي تم التوافق حولها
دولياً، منشورة على الرابط:

<https://www.arabstates.Undp.org/content/rbas/home/Pressreleashas/2019/Yemen>.

References:

Harris, J. M. (2000). Basic Principles of Sustainable Development, Development and Environment Institute, working paper.

تقرير لجنة التنمية الزراعية والأمن الغذائي والتغذية. (2013م). الأمم المتحدة، الجمعية العامة، الدورة (الثامنة والستون)، البند (25) من جدول الأعمال، نيويورك، أمريكا.